

Уважаеми господин Директор,  
Уважаема госпожо Директор,

Благодарим Ви за участието в това изследване.

Този въпросник има за цел да събере информация за:

- структурата и организацията на училището;
- управлението на училището;
- учителите;
- оценяването;
- групите, към които е ориентирана политиката на училището;
- училищния климат.

Тази информация ще помогне да се определят сходствата и различията между отделни групи училища, за да се установи по-точно контекстът на резултатите на учениците от теста. Например, представената информация може да помогне да се разбере как наличието на ресурси влияе върху образователните постижения на учениците както във всяка от участващите държави, така и при сравняването на държавите.

Въпросникът следва да бъде попълнен от училищния директор или определен от него служител. Попълването на въпросника ще отнеме около 60 минути.

**За отговора на някои въпроси може да е необходима специфична експертиза. Бихте могли да се консултирате с експерти, които да Ви помогнат при отговора на тези въпроси.**

Ако не знаете точния отговор на конкретен въпрос, моля, предположете какъв би могъл да бъде той и това ще е достатъчно за целите на проучването.

Моля, имайте предвид, че бутонът "Напред", който се използва, за да преминете към следващия въпрос, се намира в долния десен ъгъл на Вашия екран. В отделни случаи ще е необходимо да превъртите екрана надолу, за да получите достъп до този бутон.

**Вашиите отговори ще останат поверителни. Те ще бъдат обработени заедно с отговорите на други директори на училища, за да се получат обобщени и усреднени резултати. Така няма да могат да се идентифицират конкретните училища.**

Когато отговаряте на въпросите в този въпросник, моля, имайте предвид следното определение:

Терминът "Природни науки" включва всички изучавани в училище учебни предмети от областта на природните науки, в това число: физика, химия, наука за Земята и Космоса, биология, приложни науки и технологии, независимо дали се изучават като самостоятелни учебни предмети или посредством една интегрална учебна дисциплина. Този термин НЕ включва свързаните с тях учебни предмети като математика, психология, икономика, както и отделни теми за Земята, които се изучават по география.



## Структура и организация на училището

**Кое определение описва най-добре населеното място, в което се намира училището?**

*(Моля, изберете един отговор.)*

Село или махала (по-малко от 3 000 души)

SC001Q01TA01

☐

Малък град (от 3 000 до 15 000 души)

SC001Q01TA02

☐

Средно голям град (от 15 000 до 100 000 души)

SC001Q01TA03

☐

Голям град (от 100 000 до 1 000 000 души)

SC001Q01TA04

☐

Много голям град (над 1 000 000 души)

SC001Q01TA05

☐

**Колко е общият брой на записаните ученици във Вашето училище към 1 февруари 2015 г.?**

*(Моля, напишете съответното число на всеки ред. Напишете "0" (нула), ако няма такива.)*

Брой на момчетата:

SC002Q01TA01

Брой на  
момичетата:

SC002Q02TA01

**Колко е средният брой на учениците в паралелките по български език в 9. клас във Вашето училище?**

*(Моля, изберете един отговор.)*

15 ученици и по-малко

SC003Q01TA01

☐

От 16 до 20 ученици

SC003Q01TA02

☐

От 21 до 25 ученици

SC003Q01TA03

☐

От 26 до 30 ученици

SC003Q01TA04

☐

От 31 до 35 ученици

SC003Q01TA05

☐

От 36 до 40 ученици

SC003Q01TA06

☐

От 41 до 45 ученици

SC003Q01TA07

☐

От 46 до 50 ученици

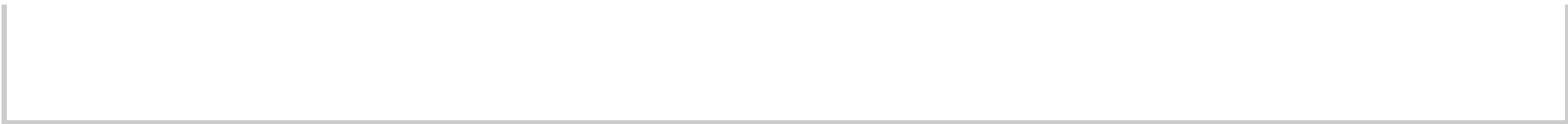
SC003Q01TA08

☐

Повече от 50 ученици

SC003Q01TA09

☐



**Целта на следващите въпроси е да се събере информация за броя на компютрите, които са на разположение на учениците в 9. клас във Вашето училище.**

*(Моля, напишете съответното число на всеки ред. Напишете "0" (нула), ако няма такива.)*

	Брой
Колко е общият брой на учениците в 9. клас във Вашето училище?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Приблизително колко компютъра са на разположение на учениците за образователни цели?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Приблизително колко от тези компютри са свързани с интернет?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Приблизително колко от тези компютри са преносими (например, лаптопи, таблети)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Приблизително колко интерактивни дъски има в училището?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Приблизително колко проектора има в училището?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Приблизително колко компютъра, свързани с интернет, са на разположение <b>на учителите</b> във Вашето училище?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>





**През учебната 2014-2015 година предлага ли Вашето училище някоя от следните дейности на учениците в 9. клас?**

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	<i>Да</i>	<i>Не</i>
Училищна музикална група, оркестър, хор	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Училищна пиеса или мюзикъл	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Издаване на годишник на училището, вестник, списание	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Участие като доброволци в дейността на организации, например в кампании на Червения кръст; в кампании за събиране на помощи за деца, лишени от родителски грижи, и др.	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Клуб по природни науки	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Състезания по природни науки, например, олимпиади	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Клуб по шах	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Компютърен клуб	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Клуб по изкуства или дейности, свързани с изкуствата	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>

Спортен отбор или дейности, свързани със спорта

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



**Кое от изброените твърдения е вярно за методическото обединение по природни науки във Вашето училище?**

*(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)*

	<i>Да</i>	<i>Не</i>
В сравнение с останалите методически обединения в нашето училище, методическото обединение по природни науки е добре оборудвано.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Ако някога получим допълнително финансиране, голяма част от него ще отиде за подобряване на обучението по учебните предмети от областта на природните науки.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Учителите по учебните предмети от областта на природните науки са сред най-добре подготвените ни преподаватели.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
В сравнение с други подобни училища, ние имаме добре оборудвана лаборатория.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Материалите за ръчна работа по учебните предмети от областта на природните науки са в добро състояние.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Имаме достатъчно лабораторни материали, които могат редовно да се използват във всички часове.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Имаме допълнителен лабораторен персонал, който подпомага обучението по учебните предмети от областта на природните науки.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище изразходва допълнителни средства за модернизиране на оборудването по учебните предмети от областта на природните науки.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



**Осигурява ли Вашето училище следната помощ за обучението на учениците в 9. клас?**

*(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)*

	<i>Да</i>	<i>Не</i>
Помещения, където учениците могат да подготвят домашната си работа.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Персонал, който да им помага при подготовката на домашната работа.	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

## Управление на училището

**Изброените твърдения са свързани с управлението на повереното Ви училище. Моля, посочете колко често сте действали или реагирали по следните начини през учебната 2013/2014 г.**

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	<i>Никога</i>	<i>1-2 пъти в годината</i>	<i>3-4 пъти в годината</i>	<i>Веднъж на месец</i>	<i>Веднъж на седмица</i>	<i>Повече от веднъж на седмица</i>
Използвам резултатите от представянето на учениците, за да определя образователните цели на училището.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Правя всичко възможно дейностите за професионалното развитие на учителите да съответстват на образователните цели на училището.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Полагам усилия учителите да работят в съответствие с образователните цели на училището.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Поощрявам педагогическите практики, които се основават на последните проучвания в областта на образованието.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Хваля учителите, чиито ученици активно участват в учебния процес.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Когато учител има проблем в час, проявявам инициатива и обсъждаме въпроса.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Насочвам вниманието на учителите върху това колко е важно да се развиват социалните умения	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>



на учениците, както и уменията им за критическо мислене.



Следя да не се нарушава дисциплината в учебните часове.

SC009Q08TA01



SC009Q08TA02



SC009Q08TA03



SC009Q08TA04



SC009Q08TA05



SC009Q08TA06



Давам възможност на служителите да участват при взимането на решения за управлението на училището.

SC009Q09TA01



SC009Q09TA02



SC009Q09TA03



SC009Q09TA04



SC009Q09TA05



SC009Q09TA06



Ангажирам учителите така, че те да съдействат за формиране на училищна култура за непрекъснато развитие.

SC009Q10TA01



SC009Q10TA02



SC009Q10TA03



SC009Q10TA04



SC009Q10TA05



SC009Q10TA06



Каня учителите да участват при обсъждането на управлението на училището.

SC009Q11TA01



SC009Q11TA02



SC009Q11TA03



SC009Q11TA04



SC009Q11TA05



SC009Q11TA06



Когато учител има проблем в час, ние го решаваме съвместно.

SC009Q12TA01



SC009Q12TA02



SC009Q12TA03



SC009Q12TA04



SC009Q12TA05



SC009Q12TA06



Обсъждам образователните цели на училището с учителите на педагогически съвети.

SC009Q13TA01



SC009Q13TA02



SC009Q13TA03



SC009Q13TA04



SC009Q13TA05



SC009Q13TA06



## Кой отговаря за следните аспекти от управлението на Вашето училище?

(Моля, изберете толкова квадратчета на всеки ред, колкото смятате за уместно.)

	Директорът	Учителите	Педагогическият съвет	Регионалните или местните органи по образованието	Министерство на образованието
Подбор на учителите, които да бъдат назначени на работа в училището	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Уволняване на учители	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Определяне на началната заплата на учителите	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Взимане на решения за повишаване на заплатата на учителите	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Определяне на бюджета на училището	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Взимане на решение за разпределяне на бюджета в училището	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Определяне на правилата за поведение на учениците	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Определяне на политиките за оценяване на учениците	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Одобряване на кандидатите за постъпване в училището	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Избор на учебниците, които се използват в училището	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Определяне на учебното съдържание	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Взимане на решение какви предмети да се изучават	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

### Колко често се отчитат следните фактори при приемането на ученици във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	<i>Никога</i>	<i>Понякога</i>	<i>Винаги</i>
Успехът на ученика (включително от приемни изпит и)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Препоръка от предишното училище на ученика	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Одобрението от страна на родителите на образователната и религиозната философия на училището	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Дали ученикът се нуждае или се интересува от специална учебна програма	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Предимство за членовете на семействата на настоящи или бивши възпитаници на училището	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Местоживееене в определен район	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Друго	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

**Вашето училище е държавно, общинско или частно?**

*(Моля, изберете един отговор.)*

Държавно или общинско училище

*(Училище на пряко или непряко подчинение и финансиране от държавата или местните общински власти.)*

SC013Q01TA01



Частно училище

*(Училище на пряко подчинение и финансиране от неправителствени организации или частни лица, например църква, професионални организации, частни организации и др.)*

SC013Q01TA02



## Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

### Каква организация управлява Вашето училище?

*(Моля, изберете един отговор.)*

Църква или друга религиозна  
организация

SC014Q01NA01

☐

Друга организация с нестопанска цел

SC014Q01NA02

☐

Организация със стопанска цел

SC014Q01NA03

☐

**Приблизително какъв дял (в проценти) от общото финансиране на Вашето училище за една обикновена учебна година идва от следните източници?**

*(Моля, напишете съответното число на всеки ред. Напишете "0" (нула), ако училището не получава финансиране от конкретния източник.)*

	%
Бюджетни източници (включва министерства, местни, регионални, държавни и национални институции)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Такси за записване и обучение, заплащани от родителите	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Спомоществования, дарения, завещания, спонсорство, набиране на средства от родителите	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Други	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>



### Consistency check rule

Rule:        If ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message:    Сборът не е 100%. Моля, проверете отговора си.

### Възпрепятстван ли е учебният процес във Вашето училище от някои от следните фактори?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Не е възпрепятстван	Възпрепятстван е в много малка степен	Възпрепятстван е в известна степен	Възпрепятстван е в голяма степен
Недостиг на преподаватели	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Недостатъчно квалифицирани преподаватели	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Недостиг на помощен персонал	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Недостатъчно квалифициран помощен персонал	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Недостатъчни образователни материали (например, учебници, ИКТ оборудване, библиотечни и лабораторни материали)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Неподходящи или некачествени образователни материали (например, учебници, ИКТ оборудване, библиотечни и лабораторни материали)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Недостатъчна инфраструктура (например, сгради, спортни площадки, система за отопление/климатизация, осветление и озвучаване)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Неподходяща или некачествена инфраструктура (например, сгради, спортни площадки, система за	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

отопление/климатизация, освещение и озвучивание)

**Учителите**

**Колко учители на пълно и непълно работно време работят във Вашето училище?**

**Включете както учителите на пълно, така и учителите на непълно работно време.** На пълно работно време е учител, който работи като такъв най-малко през 90% от времето през учебната година. Всички останали учители се приема, че са на непълно работно време.

По отношение на квалификацията на учителите: моля, посочете **най-високата квалификационна степен** на конкретния учител.

(Моля, напишете съответния брой във всяка колона. Напишете "0" (нула), ако няма такива учители.)

	Пълно работно време	Непълно работно време
ОБЩ брой на учителите	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Учители с педагогическа правоспособност	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Учители с образователно-квалификационна степен "бакалавър"	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Учители с образователно-квалификационна степен "магистър"	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Учители с научна степен "доктор"	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



**Колко са учителите по учебните предмети от областта на природните науки във Вашето училище във всяка от изброените групи?**

**Включете както учителите на пълно, така и учителите на непълно работно време.** На пълно работно време е учител, който работи като такъв най-малко през 90% от времето през учебната година. Приема се, че всички останали учители са на непълно работно време.

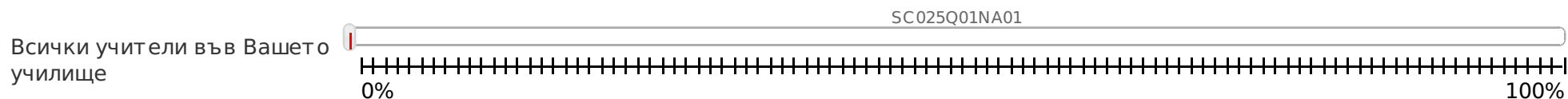
(Моля, напишете съответния брой във всяка колона. Напишете "0" (нула), ако няма такива учители.)

	Пълно работно време	Непълно работно време
ОБЩО учители по учебните предмети от областта на природните науки	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Учители по учебните предмети от областта на природните науки с педагогическа правоспособност	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Учители по учебните предмети от областта на природните науки с висше образование в областта на природните науки.	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

**През последните три месеца какъв процент от учителите във Вашето училище са участвали в квалификационни програми?**

*Под "квалификационна програма" се разбира официална програма, разработена за повишаване на преподавателските или педагогическите умения на учителите. Тя може да води или да не води до признаване на квалификация. Програмата трябва да е с продължителност поне един ден и да е с фокус върху преподаването и образованието.*

*(Моля, преместете слайдера до съответния процент. Ако нито един учител не е участвал в квалификационна дейност, изберете "0" (нула).)*





**Коя от изброените квалификационни дейности се провежда във Вашето училище?**

*(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)*

	<i>Да</i>	<i>Не</i>
Учителите в нашето училище си сътрудничат, като обменят идеи или материали, когато преподават конкретни уроци или поредица от уроци.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище кани специалисти, за да проведат обучение на учители.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище организира семинари по специфични за училището въпроси.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище организира семинари за конкретни групи учители (например, за новоназначените учители).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

## Оценяване

**През учебната 2012-2013 година бил ли е използван някой от следните начини за наблюдение на работата на учителите във Вашето училище?**

*(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)*

	<i>Да</i>	<i>Не</i>
Оценяване на постиженията на учениците	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Рецензия от друг учител (на плановете на уроците, инструментите за оценяване, уроците)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Наблюдение на уроците от директора или по-опитен учител	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Наблюдение на учебните часове от инспектори или други външни лица	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

**Обикновено колко често учениците в 9. клас във Вашето училище се оценяват чрез някой/някои от изброените методи:**

*(Ако Ви е необходимо допълнително обяснение на термина "стандартизирани тестове", моля, използвайте бутона "Помощ".)*

*(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)*

*Стандартизираните тестове са идентични по отношение на дизайн, съдържание, администриране и оценяване на отговорите на учениците. Могат да се правят сравнения както между резултатите на учениците, така и между резултатите на училищата.*

	Никога	1-2 пъти на година	3-5 пъти на година	Всеки месец	Повече от веднъж на месец
Задължителни стандартизирани тестове, подобни на тестовете, използвани в националното външно оценяване в 4. и 7. клас	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Незадължителни стандартизирани тестове (например, тестови материали, които се публикуват или продават от издателства)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Тестове, разработени от учителите	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
По обща преценка на учителите	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

**Използват ли се във Вашето училище за някои от изброените цели стандартизирани тестове и/или тестове, разработени от учители на учениците в 9. клас?**

*(Ако Ви е необходимо допълнително обяснение на термина "стандартизирани тестове", моля, използвайте бутона "Помощ".)*

*(Моля, изберете "Да" или "Не", за да посочите дали се използват стандартизирани тестове или тестове, разработени от учители, за всяка от изброените цели.)*

*Терминът "стандартизирани тестове" включва задължителните стандартизирани тестове (провеждани от националните или регионалните власти), както и незадължителните стандартизирани тестове (например, стандартизирани тестови материали, които се публикуват или продават). Тези тестове са идентични по отношение на дизайн, съдържание, администриране и оценяване на отговорите на учениците. Могат да се правят сравнения както между резултатите на учениците, така и между резултатите на училищата.*

	Стандартизирани тестове	Тестове, разработени от учители
За насочване на обучението на учениците	SC035Q01NA01 Избери...	SC035Q01NB01 Избери...
<ul style="list-style-type: none"><li>За насочване на обучението на учениците ( SC035Q01NB01 ) Избери... Да Не</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>За насочване на обучението на учениците ( SC035Q01NA01 ) Избери... Да Не</li></ul>		
За информиране на родителите за напредъка на децата им	SC035Q02TA01 Избери...	SC035Q02TB01 Избери...
<ul style="list-style-type: none"><li>За информиране на родителите за напредъка на децата им ( SC035Q02TB01 ) Избери... Да Не</li></ul>		

- За информиране на родителите за напредъка на децата им ( SC035Q02TA01 )  
Избери...  
Да  
Не

За взимане на решения кои ученици да повтарят клас или да преминат в по-горен

SC035Q03TA01

Избери...

SC035Q03TB01

Избери...

- За взимане на решения кои ученици да повтарят клас или да преминат в по-горен ( SC035Q03TB01 )  
Избери...  
Да  
Не

- За взимане на решения кои ученици да повтарят клас или да преминат в по-горен ( SC035Q03TA01 )  
Избери...  
Да  
Не

За групиране на учениците за целите на обучението

SC035Q04TA01

Избери...

SC035Q04TB01

Избери...

- За групиране на учениците за целите на обучението ( SC035Q04TB01 )  
Избери...  
Да  
Не

- За групиране на учениците за целите на обучението ( SC035Q04TA01 )  
Избери...  
Да  
Не

За сравняване на резултатите на училището с регионалните или националните постижения

SC035Q05TA01

Избери...

SC035Q05TB01

Избери...

- За сравняване на резултатите на училището с регионалните или националните постижения ( SC035Q05TB01 )  
Избери...  
Да  
Не

- За сравняване на резултатите на училището с регионалните или националните постижения ( SC035Q05TA01 )  
Избери...  
Да

Не

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

За отчитане на напредъка на училището през годините

Избери...

Избери...

- За отчитане на напредъка на училището през годините ( SC035Q06TB01 )  
Избери...  
Да  
Не

- За отчитане на напредъка на училището през годините ( SC035Q06TA01 )  
Избери...  
Да  
Не

SC035Q07TA01

SC035Q07TB01

За преценка относно ефективността на работата на учителите

Избери...

Избери...

- За преценка относно ефективността на работата на учителите ( SC035Q07TB01 )  
Избери...  
Да  
Не

- За преценка относно ефективността на работата на учителите ( SC035Q07TA01 )  
Избери...  
Да  
Не

SC035Q08TA01

SC035Q08TB01

За определяне на тези аспекти от обучението или учебните програми, които могат да бъдат подобрени

Избери...

Избери...

- За определяне на тези аспекти от обучението или учебните програми, които могат да бъдат подобрени ( SC035Q08TB01 )  
Избери...  
Да  
Не

- За определяне на тези аспекти от обучението или учебните програми, които могат да бъдат подобрени ( SC035Q08TA01 )  
Избери...  
Да  
Не

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

За адаптиране на преподаването към потребностите на



За адаптиране на преподаването към потребностите на учениците

Избери...

Избери...

- За адаптиране на преподаването към потребностите на учениците ( SC035Q09NB01 )

Избери...

Да

Не

- За адаптиране на преподаването към потребностите на учениците ( SC035Q09NA01 )

Избери...

Да

Не

За сравняване на училището с други училища

SC035Q10TA01

Избери...

SC035Q10TB01

Избери...

- За сравняване на училището с други училища ( SC035Q10TB01 )

Избери...

Да

Не

- За сравняване на училището с други училища ( SC035Q10TA01 )

Избери...

Да

Не

За издаване на удостоверения на учениците

SC035Q11NA01

Избери...

SC035Q11NB01

Избери...

- За издаване на удостоверения на учениците ( SC035Q11NB01 )

Избери...

Да

Не

- За издаване на удостоверения на учениците ( SC035Q11NA01 )

Избери...

Да

Не



**Използват ли се данните за постиженията на учениците във Вашето училище при някоя от следните процедури за отчитане на резултатите?**

Данните за постиженията на учениците включват **обобщени** данни или оценките от тестове или изпити през учебната година, за завършване на клас или образователна степен, както и данни за общия успех на завършващите ученици.

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
Данните за постиженията на нашите ученици се публикуват (например в медиите).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Данните за постиженията на нашите ученици се следят периодично от административните институции.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Данните за постиженията на учениците се предоставят направо на родителите.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

**Кои от следните мерки, които имат за цел осигуряване на качествено образование, се предприемат във Вашето училище?**

(Ако Ви е необходимо допълнително обяснение на термините "вътрешно оценяване на училището" и "външно оценяване на училището", моля, използвайте бутона "Помощ".)

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

*Вътрешно оценяване на училището: оценяването е част от процес, контролиран от училището, при който училището определя областите, които са обект на оценяването. Оценяването може да бъде осъществено от представители на училището или от лица/институции, упълномощени от училището.*

*Външно оценяване на училището: оценяването е част от процес, контролиран и възглавяван от външна организация. Училището не определя областите, които са обект на оценяването.*

	Да, задължително е, т.е. основава се на политиката на Министерството на образованието или на регионалните власти	Да, по инициатива на училището	Не
Вътрешно оценяване / Самооценяване	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Външно оценяване	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Писмено формулиране на характеристиките на учебния план и образователните цели	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Писмено формулиране на стандарти за постиженията на учениците	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Системно събиране на данни, в това число за присъствието на учениците и учителите и за професионалното развитие на учениците	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>

Системно събиране на данни за резултатите на учениците от тестовете и изпитите за завършване на етап или степен на образование	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Изискване на писмена обратна информация от учениците (например, за уроците, учителите или училищните ресурси)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Наставничество на учители	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Редовни консултации с един или повече експерти с цел подобряване на училището през периоди от поне шест месеца	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Въвеждане на стандартизирани политики в обучението по природни науки (т.е учебна програма с методически материали заедно с обучение на учителите)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

**Като имате предвид резултатите от последното вътрешно оценяване във Вашето училище: предприе ли Вашето училище някакви мерки в следните области?**

(Ако Ви е необходимо допълнително обяснение на термина "вътрешно оценяване на училището", моля, използвайте бутона "Помощ".)

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

Вътрешно оценяване на училището: оценяването е част от процес, контролиран от училището, при който училището определя областите, които са обект на оценяването. Оценяването може да бъде осъществено от представители на училището или от лица/институции, упълномощени от училището.

	Да	Не, защото резултатите бяха удовлетворителни	Не, по други причини
Педагогическия персонал (например, хорариум, подбор на кадрите, квалификации)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Прилагане на учебната програма	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Качество на преподаването и ученето	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Участие на родителите	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Професионално развитие на учителите	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Постигновения на учениците	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Формиране на интердисциплинарни компетентности на учениците	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>

Равенство в училището

SC040Q17NA01



SC040Q17NA02



SC040Q17NA03





## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

**Като имате предвид последното външно оценяване във Вашето училище: отнасят ли се за Вашето училище следните твърдения?**

*(Ако Ви е необходимо допълнително обяснение на термина "външно оценяване на училището", моля, използвайте бутона "Помощ".)*

*(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)*

*Външно оценяване на училището: оценяването е част от процес, контролиран и възглавяван от външна организация. Училището не определя областите, които са обект на оценяването.*

	Да	Не
Резултатите от външните оценявания доведоха до промени в училищните политики.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Използвахме данните, за да планираме конкретни действия за развитие на училището.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Използвахме данните, за да планираме конкретни действия за подобряване на преподаването.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Осъществихме мерки, базирани на резултатите от външните оценявания.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Ентусиазмът, възникнал в резултат от външното оценяване в нашето училище, "се изпари" много бързо.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

**Групите, към които е ориентирана политиката на училището**

Някои училища организират по различен начин обучението на групи ученици с различни способности.

**Каква е политиката на Вашето училище по този въпрос, що се отнася до учениците от 9. клас?**

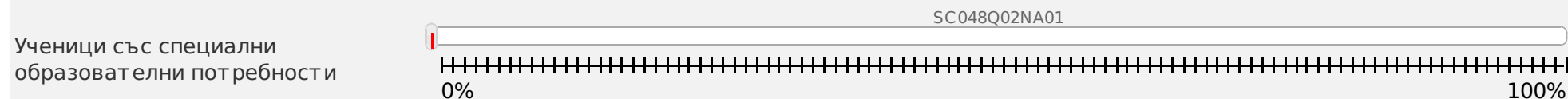
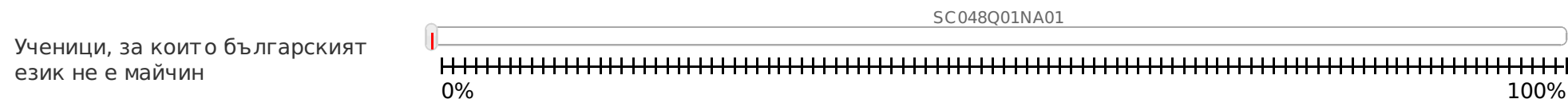
(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	<i>По всички предмети</i>	<i>По някои предмети</i>	<i>Няма такава практика по нито един предмет</i>
Учениците са групирани според способностите си в отделни паралелки.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Учениците са групирани според способностите си в рамките на своите паралелки.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**Моля, определете приблизително какъв процент от учениците в 9. клас във Вашето училище притежават следните характеристики.**

*(Моля, имайте предвид, че един ученик може да попадне в няколко категории.)*

*(Моля, преместете слайдера до съответния процент.)*



**Училищен климат**

## В каква степен изброените явления възпрепятстват учебния процес във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Изобщо не възпрепятстват	Възпрепятстват в незначителна степен	Възпрепятстват в известна степен	Значително възпрепятства т
Бягствата на учениците от час	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Отсъствията на учениците от час	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Липса на уважение към учителите от страна на учениците	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Употребата на алкохол или забранени наркотични вещества от учениците	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Ученици, които заплашват или тормозят други ученици	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Учителите, които не отговарят на индивидуалните потребности на учениците	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Отсъствия на учители	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Съпротивата на персонала срещу промените	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Прекалено строго отношение на учителите към учениците	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>

Недостатъчно добра подготовка за час от страна на някои учители

SC061Q10TA01  
☐

SC061Q10TA02  
☐

SC061Q10TA03  
☐

SC061Q10TA04  
☐



**Отнасят ли се за Вашето училище следните твърдения за участието на родителите?**

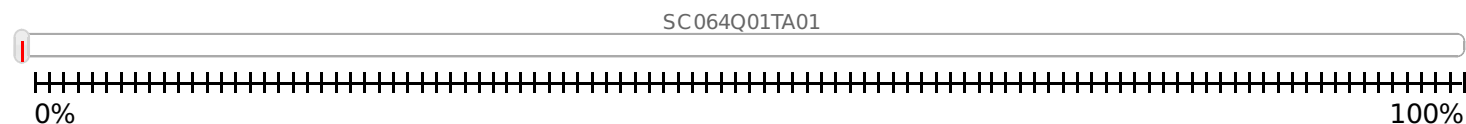
(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	<i>Да</i>	<i>Не</i>
В нашето училище е създадена гостоприемна и добронамерена атмосфера, допринасяща за участието на родителите.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
В нашето училище са създадени ефективни форми на взаимодействие между училището и семействата на учениците по въпроси, свързани с учебните програми и напредъка на учениците.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище включва родителите при взимането на решения.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище предоставя на семействата информация и идеи как да помагат на учениците при подготовката на домашните им работи, както и при други дейности, свързани с учебната програма, взимането на решения и планирането.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище определя и обединява ресурсите и услугите на общността в подкрепа на училищните програми, семейните практики, обучението и развитието на учениците.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Съществува национално или местно законодателство за включването на родителите в дейността на училището.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

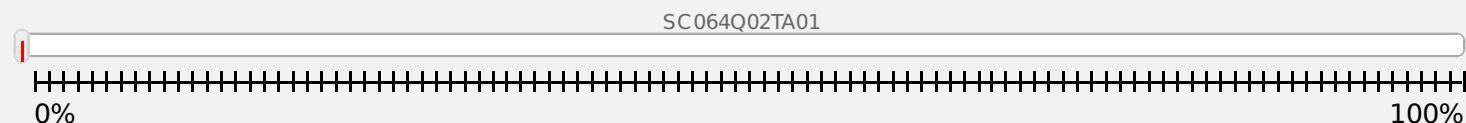
**През учебната 2013-2014 година каква част от родителите на учениците са участвали в следните училищни дейности?**

*(Моля, преместете слайдера до съответното число. Ако нито един родител не е участвал в дейността, моля изберете "0" (нула). Изберете "100" (сто), ако всички родители са участвали в дейността.)*

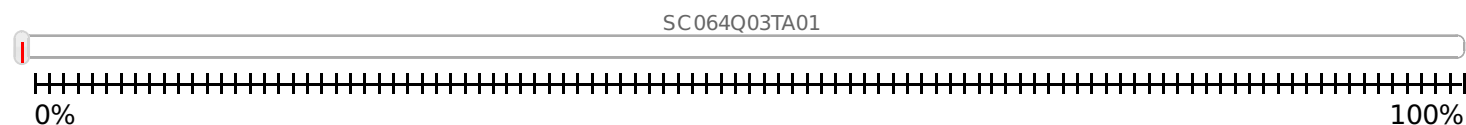
Обсъждат постиженията на децата си с учител по своя инициатива.



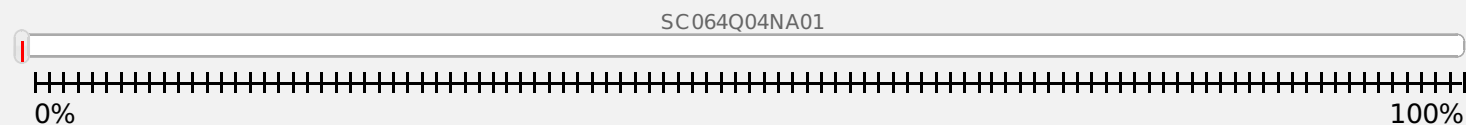
Обсъждат постиженията на децата си по инициатива на един от техните учители.

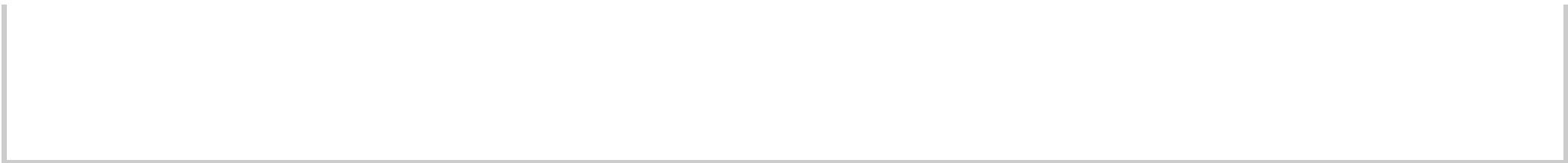


Участват в управлението на училището, например родителски съвет или комитет за управление на училището.



Участват като доброволци в извънучилищни дейности (например, поддръжка на сградата на училището, дърводелство, градинарство, училищна театрална постановка, спортни събития, излет сред природата).





**Сърдечно благодарим за сътрудничеството Ви при попълването на този въпросник!**